

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель министра
образования Иркутской области
М.А.Парфенов
«15» 11 2016 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы-интерната
О.В.Воинкова
2016 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
«Территория здоровья – территория успеха»
специальной (коррекционной) школы-интерната для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями
здоровья г.Саянска
на 2011- 2017 г.г.

Пояснительная записка

Программа является организационно–экономической, научно-методической, нормативно-правовой основой, определяющей направления развития коррекционно-образовательной системы учреждения по созданию в школе организационно-педагогических, материально-технических, санитарно–гигиенических и других условий, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья участников образовательного процесса.

Необходимость разработки новой программы вызвана развитием экономики, требованиями государства и общества к образованию. Здоровье детей - это политика, в которой заложено наше будущее, поэтому перед педагогом и общественностью стоит задача воспитания здорового поколения. В соответствии с законом РФ «Об образовании» здоровье школьников отнесено к приоритетным направлениям государственной политики в области образования.

Система образования несет немалую долю ответственности за здоровье подрастающего поколения. Полную ответственность несут учреждения образования интернатного типа. Социальная адаптация несовершеннолетних с ОВЗ к новым экономическим, политическим и культурным условиям, формирование у ребенка такого жизненного опыта, который мог бы стать барьером для возникновения девиантных форм поведения, психологического и физического нездоровья - это всего лишь небольшой перечень вопросов, составляющих область проблем современного детства. Решение задач социализации подрастающего поколения в современных условиях жизни нашего общества диктует необходимость изменения характера деятельности образовательных учреждений в сфере формирования здоровья учащихся. В последнее время проблемы укрепления здоровья детей и подростков, предотвращения социальной, личностной и нравственной деградации несовершеннолетних начали рассматриваться как взаимосвязанные между собой. Здоровье и качество жизни детей признаны основополагающими ценностями системы образования, что нашло свое отражение в Концепции модернизации российского образования. В связи с этим в образовательных учреждениях встает необходимость в разработке и реализации программ, направленных на формирование психологического, физического и социального здоровья детей.

Здоровая личность активно реализует отношение к своему здоровью как к средству жизнеобеспечения семьи, как к средству выбора стратегии саморазвития в социуме, как к средству реализации предназначения гражданина, как к средству профессионального и жизненного самоопределения. Здоровье нашего воспитанника – залог его жизненного успеха.

Следовательно, **целью программы развития школы-интерната «Территория здоровья – территория успеха»** является:

Создание среды, способствующей сохранению и укреплению физического, психологического и социального здоровья, обеспечивающего социализацию воспитанников

Задачи программы:

- Совершенствование системы сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику и коррекцию нарушений психологического, физического и социального здоровья детей;
- Организация освоения и эффективного использования педагогами, специалистами и медицинским персоналом новых технологий, направленных на формирование комплексного здоровья воспитанников
- Формирование мотивационных установок и ценностных ориентации на сохранение собственного здоровья, достижения гармонии во взаимоотношениях с социальной средой

- Внедрение системы мониторинга физического, психологического и социального здоровья, создание системы учета и контроля его состояния в разные периоды обучения воспитанников

- Создание условий, обеспечивающих реализацию потенциальных возможностей и потребностей воспитанников через разработку и осуществление индивидуальных маршрутов оздоровления

- Развитие традиций, связанных с сохранением и укреплением здоровья;

- Выполнение законодательства по охране здоровья детей

- Создание здоровьесберегающей инфраструктуры школы и укрепление материально-технической базы

Данная программа состоит из *трех разделов*:

1. Информационно-аналитический

2. Концептуальный (педагогическая концепция «Территория здоровья – территория успеха»)

3. Практический (этапы реализации педагогической концепции)

В **информационно-аналитическом разделе** представлена информация о школе, дан анализ уровня развития образовательного учреждения на сентябрь 2011 года.

В **концептуальном разделе** представлены основополагающие методологические подходы, принципы, концептуальная основа программы. В нем раскрываются цель и задачи программы, определяются ожидаемые результаты и модель выпускника.

В **практическом разделе** программы описываются направления деятельности; этапы развития, сроки, планы мероприятий по достижению целей программы; структура управления; система мониторинга; подпрограммы и проекты по реализации концепции; финансовый план по реализации программы развития

I. Информационно-аналитический раздел

Внешняя среда

Саянск – молодой город с населением 45 тысяч человек. Средний возраст горожан – 35-40 лет. Численность детей от рождения до 18 лет – 10340 тысяч человек. Весь жилой комплекс состоит из благоустроенных многоэтажек, включая общежития, и коттеджных застроек.

Градообразующие предприятие ОАО «Саянскхимпласт», от успешности которого зависит и развитие города и рост благосостояния его жителей.

В городе функционируют 7 средних общеобразовательных школ, 8 учреждений дополнительного образования (в том числе 2 музыкальных и 1 художественная школы), культурный центр Дворец культуры «Юность», картинная галерея, музей, спортивный комплекс «Мегаполис».

Коллектив педагогов школы использует разнообразные формы работы с населением, чтобы воспитанники школы чувствовали себя своими в городе.

Управление образования г.Саянска со дня основания школы-интерната оказывает помощь и поддержку педагогическому коллективу и содействие в интеграции воспитанников в обществе.

Внутренняя среда

Школа-интернат расположена в двухэтажном типовом здании детского сада, перепрофилированным под данное учреждение. Один блок здания занимают учебные классы и кабинеты, оборудованные в соответствии с современными образовательными, санитарно-гигиеническими и эстетическими требованиями. Здесь же находятся 2

швейных мастерских, изостудия, кабинеты логопеда и психолога, СБО, комната психологической разгрузки, спортивный зал и плавательный бассейн. В школе также имеются актовый зал, компьютерный класс и библиотека с читальным залом.

В школе-интернате созданы хорошие условия для проживания детей: 8 жилых секций, где по 3 спальных комнаты на человека, министоловая, гостиная для отдыха и развлечений, санузел с душевой кабиной, прихожая.

Для организации оздоровительной работы в школе-интернате есть медицинский, процедурный кабинеты, кабинет физиотерапии, изолятор.

Территория школы имеет ограждение, здесь расположены игровые площадки, спортивная площадка, зеленая зона.

В школе проживают, обучаются и воспитываются 106 детей (46 человек – 1-4 классы; 60 человек – 5-9 классы). Все дети имеют диагноз умственная отсталость в легкой степени.

Воспитанники школы имеют нарушения в развитии эмоционально-волевой сферы, стойкое недоразвитие познавательных процессов. Вся деятельность педагогов и специалистов имеет коррекционно-развивающую составляющую.

В результате психолого-педагогической коррекции и реабилитации у воспитанников повысился уровень психомоторного развития, эмоционального состояния. Вместе с тем, результаты диагностических данных показывают, что у детей отмечается низкий уровень развития перцептивных и мнемических функции, наблюдается эмоциональная неустойчивость и низкая учебная мотивация в адаптационный период у вновь прибывших обучающихся и детей 1-5 классов; недостаточно сформированы социально приемлемые формы поведения у детей «группы риска»; слабо развиты жизненные навыки у обучающихся 8-9 классов.

В школе-интернате ведется работа по коррекции и развитию речи, в ходе которой наблюдается положительная динамика. Но в настоящее время идет увеличение числа обучающихся, имеющих значительные нарушения речи. Речевые нарушения приобретают все более сложную структуру и стойкий характер, для коррекции которых необходимо использование современного оборудования. Кроме того, недостаток специальной литературы, отсутствие адаптированных методик и четкого планирования, делают работу по коррекции нарушений речи недостаточно эффективной. Возросло количество обучающихся школы-интерната, имеющих отклонения в речевом развитии и трудности при усвоении навыков чтения и письма, не все имеют возможность посещать логопедические занятия. Также у большинства обучающихся отмечается недостаточный уровень библиографической грамотности, читательского и жизненного опыта, интереса к чтению. В процессе обучения у детей формируются коммуникативные умения и навыки, но при этом снижена культура речевого общения и затруднено использование этикетных формул. Это приводит к трудностям в учебной деятельности, установлении контактов с окружающими людьми, препятствует самореализации ребёнка, его личностному росту, процессам адаптации в обществе.

В школе осуществляется деятельность по повышению уровня профессиональной осведомленности воспитанников, развитию социально-трудовых умений и навыков, профилактики социально-негативных явлений. Работают факультативы по столярному и швейному делу, разработаны программы воспитательных мер по профилактике бродяжничества. Ведется эффективная работа с детьми «группы риска» - работает Совет профилактики и наркопост. Можно отметить такие позитивные изменения: наблюдается снижение количества воспитанников, склонных к употреблению психоактивных веществ; значительная часть выпускников завершает профессиональное образование в специальных группах ПУ.

Анализ позволил выделить ряд проблем: воспитанники «перегружены» отрицательным опытом, негативными ценностями и образцами поведения, часто занимают иждивенческую позицию; в учреждение стали поступать дети с более низким

уровнем интеллектуального развития и выраженными нарушениями в эмоциональной и личностной сфере; возросло количество поступающих в школу-интернат детей с выраженным девиантным поведением, состоящих на учете в ОДН, что повлекло рост количества правонарушений, совершенных подростками; низкий уровень самостоятельности воспитанников, пассивной жизненной позиции в сфере прав и обязанностей.

Сохранение и укрепление физического (соматического) здоровья детей в школы-интерната проходит в рамках реализации проекта «Расти здоровым». Данный проект включает комплексное медицинское обследование воспитанников в форме ежегодной диспансеризации и системное наблюдение за их состоянием, соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований в ходе учебно-воспитательного процесса, санитарно-просветительскую работу; лечебно-профилактическую деятельность; физкультурно-оздоровительные мероприятия. Проведенная работа способствовала снижению случаев соматической заболеваемости воспитанников на 12% по сравнению с предыдущими годами, случаев инфекционных заболеваний не зафиксировано на протяжении нескольких лет. Стабильная положительная динамика наблюдается в физическом развитии: на сегодня процент воспитанников со средне гармоничным развитием увеличился на 24% и составляет 60% от общего количества детей. Отмечается рост степени сформированности санитарно-гигиенических навыков: у 40% подростков санитарно-гигиенические навыки отработаны до автоматизма. Хорошее самочувствие, настроение, повышенная активность воспитанников являются результатом создания комфортной психологической среды в учреждении и своевременным проведением оздоровительных мероприятий (медикаментозной, витаминотерапии, фитотерапии и физиолечения).

Несмотря на положительную динамику в оздоровлении воспитанников, вызывает тревогу поступление в учреждение детей с комплексами хронических заболеваний, низким уровнем физического развития, увеличивается количество ВИЧ-инфицированных, детей с выраженными нарушениями в поведении, невротическими заболеваниями. Такие воспитанники требуют особого комплексного оздоровления.

В школе работают 9 кружков и секций эстетического и спортивного направления, охватывающих 100 % обучающихся. Отмечается стабильно высокий уровень активности обучающихся в общешкольных мероприятиях. 70% воспитанников школы-интерната посещают городские учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Тем не менее остается актуальной проблема социальной адаптации воспитанников в учреждениях дополнительного образования города, воспитанники испытывают затруднения при взаимодействии со сверстниками и взрослыми из других социальных групп.

Наряду с работой по традиционным направлениям коррекционно-образовательного процесса в школе осуществляется плодотворная деятельность, направленная на освоение воспитанниками новых информационных технологий. В рамках школьного компонента и дополнительного образования проводятся занятия «Основы компьютерной грамотности». Имеются положительные результаты курса данных занятий - у детей повысилась мотивация к учебной деятельности, они на достаточном уровне владеют персональным компьютером и прикладными программами. Но обучающиеся, научившись элементарным навыкам работы с компьютером, не всегда умеют работать самостоятельно, без заданного алгоритма. Вызывает затруднения в умении планировать свою деятельность, самостоятельно создавать презентации, видеоролики, адекватно общаться в социальных сетях и т.п., а значит, не в полной мере происходит развитие произвольной регуляции их деятельности. Поэтому возникла необходимость создания школьного компьютерного клуба для обучающихся 5 – 9 классов с целью более углубленного овладения компьютерной грамотностью для формирования социального здоровья воспитанников школы-интерната. ИКТ активно используются не только в обучении учащихся, но и в организации жизнедеятельности школы - компьютерная

поддержка школьных мероприятий. Началось создание школьной информационной среды, формирование школьных информационных ресурсов: формируются банки данных учащихся в электронном варианте (у учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, старшей медицинской сестры, заведующей библиотекой, педагога дополнительного образования). Организован доступ учащихся к Российским и глобальным информационным ресурсам через модернизацию локальной сети школы-интерната, обеспечение выхода в Интернет с рабочих мест.

В школе-интернате реализуется *модель воспитательной работы* «Педагогика поддержки», целью которой является воспитание гражданина с устойчивой мотивацией на трудовую деятельность, нравственно-правовым сознанием и поведением, соответствующим социальным нормам современного общества. Содержание работы осуществляется по направлениям: «Личность», «Здоровье», «Познание», «Труд», «Коллектив и общество», «Творчество».

Реализация задач воспитательной работы осуществляется через систему воспитательных часов, часов общения; различные формы внеклассной работы; групповую, индивидуальную работу, работу Центров сопровождения.

В школе-интернате организована система соуправления, которая состоит из: классного/группового и школьного ученического соуправления. Органом ученического соуправления является Школьный совет. Школа-интернат имеет свою атрибутику и символику: флаг, гимн, галстуки.

Результаты мониторинга свидетельствуют в целом о стабильных показателях в личностном развитии воспитанников. Вместе с тем, результаты анализа воспитательной деятельности позволяют обозначить основную проблему – недостаточный уровень социальной адаптации воспитанников и недостаточный уровень компетентности педагогов в применении технологий по формированию психологического и социального здоровья.

Сильные стороны, преимущества школы-интерната и проблемное поле

Анализ состояния здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды школы-интерната позволил определить ее основные **сильные стороны**. К их числу следует отнести:

- комфортные условия для жизнедеятельности воспитанников.
- стабильный квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на развитие образовательного учреждения;
- значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию;
- качественное содержание школьного компонента, позволяющего учащимся применять на практике знания и умения
- использование комплексного мониторинга развития учащегося.
- тесная связь с учреждениями дополнительного образования и культуры.
- использование в образовательном процессе современных информационных компьютерных технологий;

Вместе с тем, педагогическим коллективом определено следующее **проблемное поле**:

- недостаточный уровень сформированности физического, психологического и социального здоровья воспитанников;
- недостаточный уровень реализации комплексного подхода в коррекционном и образовательном процессе в здоровьесформирующем аспекте
- низкий уровень мотивационных установок на сохранение собственного здоровья
- низкий уровень правовой культуры и сформированности нравственных качеств воспитанников

II. Концептуальный раздел

Методологические подходы, определяющие направления программы развития:

Системный подход - С позиций системного подхода здоровье понимается взаимосвязанная совокупность трёх составляющих – физического, психического и социального здоровья. Отклонения в одном из составляющих здоровья непременно сказывается на другой, что приводит к снижению рецистентности организма к воздействию патогенных факторов, нарушает взаимодействие человека с окружающей средой и препятствует осуществлению его биологических и социальных функций. В соответствии с системным подходом здоровьесбережение и деятельность по его формированию должна рассматриваться как определенный процесс, система, элементы которой связаны и взаимообусловлены. Системный подход также определяет необходимость участия в здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности всех участников коррекционно-образовательного процесса – педагогов, специалистов и обучающихся

Динамический подход предполагает необходимость выявления системных характеристик здоровьесбережения не только в сегодняшнем, актуальном состоянии, но и в динамике, в перспективе, с учётом зоны ближайшего развития. Актуально исследовать здоровьесберегающий потенциал воспитанника, его резервы, обучаемость и самообучаемость основам сохранения и укрепления здоровья. Динамический подход позволяет рассматривать проблему здоровьесбережения в контексте всего жизненного пути, а не только как проблему, возникающую на определённом этапе обучения. Основы здоровьесбережения закладываются в школьном возрасте. И чем раньше начнётся работа по формированию ценностей здоровья и здорового образа жизни, тем в большей степени можно прогнозировать физическое и психологическое благополучие, удовлетворённость жизнью, личностный и профессиональный рост воспитанника в современном обществе. Эту работу необходимо начинать в младшем школьном возрасте и продолжить здоровьесберегающую деятельность с учётом принципа преемственности начальной и основной школы.

В соответствии с **практико-деятельностным подходом**, ведущим направлением деятельности по здоровьесбережению является формирование индивидуальных способов и стилей здоровьесбережения у участников образовательного процесса на различных этапах возрастного развития, выявление критериев эффективности различных форм деятельности, способствующих формированию ценностей здоровья и здорового образа жизни. Основные положения практико-деятельностного подхода реализуются в учёте индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значении видов деятельности и форм общения для определения целей здоровьесбережения и путей их достижения.

Личностно-ориентированный подход предполагает активное участие самого обучающегося в освоении культуры здоровьесбережения, в формировании личного опыта здоровьесбережения, который приобретается через постепенное расширение сферы общения и деятельности обучающихся, развитие саморегуляции (от внешнего контроля к внутреннему), становление самосознания и активной жизненной позиции на основе воспитания и самовоспитания, формирование ответственности за своё здоровье, жизнь и здоровье других людей. При применении личностно-ориентированного подхода в организации коррекционно-образовательного процесса приоритет отдаётся потребностям и интересам воспитанника, созданию условий для развития его ресурсов, творческих

возможностей, устранению факторов, тормозящих его развитие. В соответствии с личностно-ориентированным подходом в центр ставится личность участников коррекционно-образовательного процесса, обеспечение безопасных, комфортных условий для развития и реализации природных возможностей

Содержание методологических подходов конкретизируется в основных **принципах** создания здоровьесберегающей и здоровьесформирующей коррекционно-образовательной среды, к которым могут быть отнесены следующие:

- принцип **научности и приоритета**, предполагающий актуализацию и реализацию в коррекционно-образовательной деятельности научно обоснованных и проверенных технологий, программ и методик, обладающих здоровьесохраняющим и здоровьеразвивающим потенциалом;
- принцип **природосообразности**, исходящий из учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников школы-интерната
- принцип **непрерывности** – обеспечение непрерывности здоровьесберегающего процесса и обучения здоровому образу жизни на всех этапах образовательного процесса;
- принцип **сознательности и активности**, предполагающий формирование у воспитанника ценности здоровья, сознательное личное его включение в сохранение и укрепление собственного здоровья
- принцип **целостности** – осуществление комплексного развития познавательной, эмоциональной и личностной сферы всех участников образовательного процесса, а также направленность здоровьесберегающих воздействий на физический, психический и социальный компоненты здоровья.
- принцип **индивидуализации** - индивидуализация содержания, форм, методов и психолого-педагогических средств достижения идеалов здоровьесбережения;
- принцип **интеграции** – осуществление взаимодействий педагогов, специалистов, медицинских работников в деятельности по здоровьесбережению

Данные принципы составляют **концептуальную основу** программы «**Территория здоровья - территория успеха**»:

Формирование комплексного здоровья посредством создания здоровьесберегающей образовательной среды в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями участников коррекционно-образовательного процесса.

В результате реализации программы «**Территория здоровья - территория успеха**» **прогнозируемый результат – здоровый выпускник**. По определению Всемирной организации здравоохранения, здоровье - это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезни или физических дефектов. Согласно формулировке академика Н.М.Амосова «Здоровье» – благополучие трех составных: а) физическое, б) психическое, в) социальное.



Таким образом, **ЛИЧНОСТЬ ВЫПУСКНИКА** обладает:

физическим (соматическим) здоровьем - достаточным уровнем роста, развития и текущего состояния функциональных возможностей организма.

психологическим здоровьем – его составляющими (компонентами): эмоциональным аспектом (состояние общего душевного комфорта, обеспечивающее адекватную поведенческую реакцию) и интеллектуальным аспектом развития. (Дубровина И. В. (2004), вводя понятие «психологическое здоровье», отметила разницу между психическим и психологическим здоровьем: *психическое здоровье, по сути, имеет отношение к отдельным психическим процессам и механизмам; психологическое здоровье характеризует личность в целом, находится в непосредственной связи с проявлением человеческого духа*)

социальным здоровьем – сочетанием качеств и характеристик, обусловленное социальным самочувствием и сознательным поведением, направленным на сохранение собственного здоровья, достижение гармонии во взаимоотношениях с социальной средой. Социально здоровая личность активно реализует отношение к своему здоровью как к средству жизнеобеспечения, как к средству выбора стратегии саморазвития в социуме, как к средству реализации предназначения гражданина, как к средству профессионального и жизненного самоопределения.

Ожидаемые результаты на уровне образовательного учреждения:

1. Разработка и реализация программ, методических разработок по формированию комплексного здоровья с учётом специфики образовательного учреждения.
2. Увеличение охвата детей физкультурно-оздоровительной работой, уменьшение количества противоправных действий
3. Положительная динамика показателей физического здоровья и психологического статуса участников образовательного процесса.
4. Повышение профессиональной компетентности, активности специалистов, педагогов и медицинских работников школы-интерната и их участие в здоровьесберегающей и здоровьесформирующей инновационной деятельности.
5. Улучшение качества обучения, воспитания и коррекции на основе адаптивной психосберегающей среды и технологий, направленных на здоровьесбережение
6. Активная и эффективная деятельность Школьного компьютерного клуба
7. Формирование благоприятного социально-психологического климата в коллективе школы
8. Привлечение внимания общественности к опыту работы школы по формированию комплексного здоровья воспитанников
9. Повышение рейтинга школы-интерната в социуме.

Ожидаемые результаты на уровне обучающихся и воспитанников:

1. Улучшение физического, психического и социального здоровья детей.
2. Создание благоприятного психологического климата, развитие в детском коллективе отношений дружбы, взаимопомощи, толерантности.
3. Приобретение знаний об основах здорового образа жизни
4. Развитие навыков и норм поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья, развитие инициативы, самостоятельности, навыков самооздоровления.
5. Формирование осознанного отношения к своему здоровью, осознание ценности здоровья и здорового образа жизни.
6. Развитие коммуникативных способностей, нравственное и эстетическое совершенствование личности ребёнка.
7. Формирование у воспитанников адекватности собственному личному и будущему социальному контексту

Ожидаемые результаты на уровне педагогов:

1. Повышение профессиональной компетентности в сохранении и укреплении физического, психологического и социального здоровья обучающихся.
2. Приобретение умений выявлять и минимизировать школьные факторы риска, негативно сказывающиеся на росте, развитии и здоровье детей.
3. Расширение диапазона мероприятий по развитию у обучающихся навыков здорового образа жизни, по профилактике зависимостей и социальных заболеваний, формированию культуры здоровья.

Ожидаемые результаты реализации программы развития школы

На уровне центра развития психолого-педагогической коррекции и реабилитации

По психолого-педагогической программе «На пути к совершенству»

- формирование навыков преодоления жизненных трудностей за счет развития адаптационных возможностей;
- повышение уровня учебной мотивации и развитие познавательных процессов;
- улучшение эмоционального здоровья
- формирование навыков общения и поведения до социально приемлемого
- умение находить конструктивные формы общения для успешной адаптации и социализации в обществе

По федеральной целевой программе «Точка опоры»

- снижения уровня тревожности, агрессии, страха
- достаточный уровень сформированности системы эмоционального реагирования
- восстановление психического здоровья
- сформированность коммуникативных навыков и навыков конструктивного поведения
- осознание себя как личности, индивидуальности
- умение управлять своим поведением

На уровне деятельности речевого центра

- сформированность правильного звукопроизношения, фонематических процессов
- грамотное использование в речи лексико-грамматических средств языка
- достаточный уровень развития всех видов восприятия
- сформированность зрительно – пространственной координации.
- повышение речевой активности
- повышение успеваемости по русскому языку и чтению
- повышение самостоятельности учеников при выполнении заданий по русскому языку и чтению
- сформированность мелкой и общей моторики
- повышение у детей интереса к чтению
- повышение самостоятельности при выборе и прочтении книг, читательской культуры
- улучшение умений рациональной работы с книгой, информационными ресурсами
- наличие в активном словаре обучающихся достаточного количества этикетных стереотипов
- соблюдение этических норм в ситуациях учебного и бытового речевого общения
- владение навыками речевого самоконтроля, соблюдение правил культурного поведения.

На уровне деятельности культурно-досугового центра

- высокий уровень навыков коммуникации со сверстниками и взрослыми в окружающем социуме;
- адекватное поведение в обществе;
- увеличение количества обучающихся, посещающих кружки и секции школы и города;
- достаточный уровень саморегуляции в границах социальных норм;
- улучшение качества проведения досуга воспитанников;
- увеличение количества воспитанников школы - участников конкурсов, олимпиад, соревнований различных уровней;
- повышение уровня методической грамотности педагогов дополнительного образования учреждений города, работающих с воспитанниками школы-интерната

На уровне деятельности центра социально-трудовой адаптации

- снижение количества самовольных уходов;
- снижение количества правонарушений и преступлений;
- исключение случаев употребления алкоголя и психоактивных веществ;

- исключение приобщения воспитанников к курению;
- успешность обучения выпускников в профессиональных училищах;
- увеличение количества выпускников с положительно ориентированными планами;
- повышение степени самостоятельности выпускников в решении проблем жизнеустройства.
- сформированность информационно-коммуникационной компетентности у воспитанников

На уровне программы воспитательной работы

- улучшение физического, психологического и социального здоровья детей
- социальная адаптация и интеграция воспитанников в окружающий социум
- рост профессиональной компетентности педагогов
- положительная динамика в разрешении указанных целей и задач
- положительные изменения по критериям и показателям, которые указаны в диагностическом сопровождении воспитательного процесса

III. Практический раздел

Программа развития школы-интерната будет реализовываться в контексте основных направлений:

- **Физическое (соматическое) здоровье**
- **Психологическое здоровье**
- **Социальное здоровье**

Программа развития школы-интерната сформирована как совокупность программ Центров сопровождения, выстроенных для достижения обозначенных выше целей и задач в рамках концепции по данным направлениям, с учетом этапов развития.

Этапы реализации программы

Программа реализуется в три этапа.

Первый этап — организационно-подготовительный (сентябрь 2011 г. - август 2012г.), на этом этапе предусматриваются:

- анализ состояния здоровьесберегающей, здоровьесформирующей среды и условий ее обеспечения в школе;
- изучение опыта других образовательных учреждений по сохранению и укреплению здоровья;
- разработка методик и порядка проведения мониторинга воспитанников; проведение первоначального мониторинга;
- проведение семинаров, консультаций, посвященных использованию здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий;
- определение новых концептуальных положений;
- определение действенной модели сопровождения, ориентированной на разноуровневые возможности и потребности воспитанников;
- разработка программы;
- принятие программы;
- формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации отдельных проектов программы.

Второй этап — основной, формирующий этап программы (сентябрь 2012 - август 2016 гг.).

Система работы по программе на втором этапе заключается в создании здоровьесберегающего пространства школы по следующим направлениям:

- обеспечение выполнения законодательства по охране здоровья детей и социальной защите детей с ОВЗ
- использование технологий, программ и методик в образовательном пространстве школы, направленных на формирование комплексного здоровья
- включение и апробация новых элементов в коррекционно-образовательный процесс
- осуществление промежуточного контроля, экспертиза реализации новых элементов
- обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации программы через укрепление материально-технической базы школы-интерната
- личностный и профессиональный рост педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья.

Третий этап — констатирующий, завершающий (сентябрь 2016 – май 2017 г).

Третий этап программы предусматривает анализ и оценку результатов реализации программы «Территория здоровья – территория успеха». На этом этапе производится оценка эффективности внедрения мероприятий, предусмотренных программой. Выявление положительной динамики, проблем и определение направлений дальнейшего совершенствования системы сопровождения, направленной на формирование комплексного здоровья.

Система мониторинга

Система мониторинга представлена блоками параметров и критериев оценки эффективности реализации программ центров сопровождения, в соответствии с направлениями. Кроме того, предполагается отслеживание реализации индивидуальных маршрутов по индивидуальным картам различных форм.

Группы критериев и показателей центров сопровождения по направлениям комплексного здоровья

<i>Центры сопровождения</i>	<i>Психологическое здоровье</i>	<i>Социальное здоровье</i>	<i>Физическое (соматическое) здоровье</i>
<i>Центр психолого-педагогической коррекции и реабилитации</i>	Уровень психологической адаптации и развития познавательных процессов (вновь прибывшие дети, 1, 5 классы)		
	Уровень развития эмоционально-волевой сферы	- уровень развития навыков общения и социально-приемлемого поведения детей «группы риска»; - уровень готовности к самостоятельной жизни и деятельности обучающихся 8-9 кл.	
<i>Лечебно-оздоровительный центр</i>			- показатели состояния здоровья по итогам ежегодной диспансеризации с учетом динамики хронических заболеваний; - уровень заболеваемости;

			- уровень физического развития
Культурно-досуговый центр	-уровень взаимодействия со сверстниками и взрослыми из других социальных групп	<ul style="list-style-type: none"> - количество воспитанников, посещающих кружки и секции ДО города и школы; - количество учреждений ДО города, посещаемых воспитанниками; - количество совместно проведенных мероприятий со специалистами ДО города; - количество воспитанников школы-интерната - участников конкурсов, соревнований, олимпиад городского, регионального и федерального уровней; - количество консультаций и семинаров, проведенных для педагогов ДО города 	
Центр социально-трудовой адаптации		<ul style="list-style-type: none"> - готовность воспитанников к профессионально-трудовой деятельности; - уровень социализированности; - устойчивость к употреблению алкоголя, наркотических веществ 	
		-информационно-коммуникативная компетентность воспитанников	
Центр развития речи	-уровень развития звуковой стороны речи	- уровень развития артикуляционного праксиса, речевого дыхания;	
	-уровень развития лексико-грамматического строя и связной речи	- уровень развития фонематических процессов;	
	-уровень развития письменной речи.	- уровень развития восприятия;	
	-уровень развития навыков чтения и грамотного письма	- уровень развития мелкой моторики	
	-уровень развития навыков голосообразования и диафрагмального дыхания		
		<ul style="list-style-type: none"> - уровень владения речевым этикетом; - уровень развития коммуникативных навыков 	
	<ul style="list-style-type: none"> - уровень мотивации к чтению - уровень владение навыками самостоятельного чтения 		
	- уровень информационно-	- количество детей, владеющих читательской	

	библиографической грамотности	культурой; - посещаемость школьной библиотеки;	
Воспитательная работа		- уровень сформированности навыков самообслуживания	
		- уровень культуры поведения	
	-уровень развития полезных интересов, знаний и навыков		
		- уровень мотивации к ЗОЖ	
		- наличие жизненных планов и профессиональных намерений	

**План мероприятий по достижению целей программы развития с учетом этапов
(программы центров сопровождения)**

Цель программы центра психолого-педагогической коррекции и реабилитации: комплексное сопровождение обучающихся с ОВЗ для формирования их эмоционально-личностной сферы, способствующее сохранению психологического и социального здоровья детей, а также успешной адаптации и социализации в обществе.

Задачи:

- организация психолого-педагогической помощи ребенку в условиях учебно-воспитательного процесса с учетом его индивидуально-психологических особенностей.
- комплексная диагностика развития ребенка, изучение индивидуально-психологических особенностей личности, выявление причин нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;
- разработка коррекционно-развивающей программы «На пути к совершенству», адекватной возможностям и способностям обучающихся по коррекции и развитию психических процессов с целью сохранения психического и психологического здоровья обучающихся.
- комплексное планирование деятельности психолога и педагогов с использованием новых здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.
- консультативно-просветительская деятельность для педагогических работников с целью повышения уровня овладения методическими приемами, способствующих формированию психологического здоровья обучающегося.

I. Этап организационно-подготовительный (сентябрь 2011 – август 2012 г.)

Мероприятия, виды деятельности	Сроки	ответственные
1 Анализ: - Результаты диагностики когнитивной, эмоциональной сферы воспитанников, выявление основных проблем и потенциальных возможностей, определение приоритетных направлений в коррекционной работе. - Результативности деятельности центра	Сент. – декабрь 2011 г.	Педагоги Центра
2. Определение концепции, методологической основы	Январь 2011 г.	
3. Изучение и апробация диагностических методик и психологического инструментария (в рамках федеральной целевой программы «Точка опоры»)	Март 2012 г.	Педагог-психолог

4. Разработка элементов мониторинга и форм фиксации диагностики и комплекса мероприятий психолого-педагогического сопровождения.	Апрель-май 2012 г.	Педагоги центра
5. Подборка методических рекомендаций для педагогических работников	Август 2012 г.	Педагог-психолог
II. Основной этап (сентябрь 2012 – август 2016 г.)		
1. Апробация программы « На пути к совершенству»		
2. Реализация областной целевой программы «Точка опоры»	2011-2013 г.	Педагог-психолог
3. Реализация рецензированной и апробированной программы по коррекции психомоторики и сенсорных процессов «На ступеньку выше» 1-4 кл.	2011-2013 г.	учит. начальных классов
4. Анализ результативности системы занятий по программе « На пути к совершенству»	Май 2013 г.	Педагогический центр
5. Анализ результативности федеральной целевой программы «Точка опоры»	май 2016 г.	Педагог-психолог.
6. Корректировка программы «На пути к совершенству»	Январь – сентябрь 2016 г.	Педагогический центр
III. Обобщающий этап (сентябрь 2016 – май 2017 г.)		
Обобщение опыта работы по программе «На пути к совершенству» на педагогическом совете и помещении на сайте школы-интерната	сентябрь – 2016 г.	Воспитатели Педагог-психолог
Рецензирование программы «На пути к совершенству» в ИРО г. Иркутска	Октябрь 2016 г.	Педагог-психолог
Анализ работы по федеральной целевой программы «Точка опоры»	Май 2017 г.	Педагог-психолог
Внедрение программы «На пути к совершенству» в систему коррекционно-образовательного процесса школы-интерната	Сентябрь 2016 г. - май 2017 г.	Педагоги
Итоговая оценка эффективности внедрения программы «На пути к совершенству».	май 2017 г.	Психолог с воспитателями

Цель программы центра развития речи: создание системы работы для формирования психологического и социального здоровья воспитанников через коррекцию и развитие речевой деятельности, потребности в чтении, читательской самостоятельности, информационно-библиографической грамотности; через овладение навыками общения и речевого поведения.

I. Организационно-подготовительный этап (сентябрь 2011 – август 2012 г.)		
Мероприятия, виды деятельности	Сроки	Ответственный
- Анализ деятельности учителя-логопеда по формированию социального и психического здоровья (в рамках создания программы «Говорим и пишем правильно!»)	сентябрь – октябрь 2011 г.	учитель-логопед
- Анализ деятельности зав. библиотекой по выявлению проблем детского чтения и уровня владения информационно-библиографической грамотности (методические разработки «Громкие чтения», «Основы информационной грамотности»)	сентябрь – декабрь 2011 г.	зав. библиотекой
- Анализ деятельности учителя русского языка по формированию коммуникативных умений и навыков, выявление проблем по формированию этических норм общения (факультатив «Речь и культура общения»)	сентябрь - декабрь 2011 г.	учитель русского языка

- Апробация и внедрение индивидуальных логопедических занятий по коррекции звукопроизношения и подгрупповых логопедических занятий по устранению специфических нарушений письма и чтения (в рамках федеральной целевой программы «Точка опоры»)	<i>сентябрь 2011 г.</i>	учитель-логопед
- Анализ результатов диагностики речевой сферы, восприятия и моторики, выявление основных проблем, определение приоритетных направлений фронтальных и индивидуальных логопедических занятий (в рамках программы «Говорим и пишем правильно!»)	<i>ноябрь – декабрь 2011г.</i>	учитель-логопед
- Анализ деятельности учителей младших классов, учителя русского языка, логопеда по выявлению проблем в речевом развитии и преодолении затруднений обучающихся 2–4 и 5-9 классов (в рамках программы сопровождения обучающихся «Путь к успеху»)	<i>ноябрь – декабрь 2011г.</i>	учитель-логопед
- Анализ результатов диагностики владения воспитанниками культурой речевого общения, выявление основных проблем по формированию навыков правильного речевого поведения, определение приоритетных направлений (факультатив «Речь и культура общения»)	<i>ноябрь - декабрь 2011г.</i>	учитель русского языка
- Проектирование модели взаимодействия зав. библиотекой и учителей (по методической разработке «Громкие чтения» для 1-4 классов)	<i>январь – февраль 2012</i>	зав. библиотекой
- Корректировка и расширение методических разработок «Громкие чтения», «Основы информационной грамотности», подбор заданий и упражнений для диагностики трудностей	<i>январь – февраль 2012 г.</i>	зав. библиотекой
- Составление тематического плана к методической разработке «Основы информационной грамотности»	<i>январь – февраль 2012</i>	зав. библиотекой
- Оформление пояснительных записок к программам («Говорим и пишем правильно!», «Путь к успеху»)	<i>февраль 2012г.</i>	учитель-логопед
- Разработка диагностических таблиц и апробация форм фиксации результатов диагностирования и мониторинга. Подбор и разработка заданий и упражнений для диагностики трудностей по русскому языку, чтению (по программе «Путь к успеху»)	<i>январь – февраль 2012г.</i>	учитель-логопед
- Подбор диагностических методик, разработка форм фиксации результатов диагностирования по программе логопедических занятий «Говорим и пишем правильно!»	<i>февраль – апрель 2012 г.</i>	учитель-логопед
- Подбор диагностических методик по исследованию состояния культуры речевого общения и разработка и апробация форм фиксации результатов диагностирования уровня культуры речевого общения (факультатив «Этика речевого общения»)	<i>февраль – август 2012 г.</i>	учитель русского языка
- Разработка системы упражнений в рамках сопровождения обучающихся 2-4 классов (по программе «Путь к успеху»)	<i>март – май 2012 г.</i>	учитель-логопед
- Составление таблиц (для обработки результатов диагностики и выявления причин снижения интереса к чтению у детей) (в рамках методических разработок «Громкие чтения», «Основы информационной грамотности»)	<i>март– май 2012 г</i>	зав. библиотекой
- Оформление пояснительной записки, составление тематического планирования факультативных занятий к программе «Этика речевого общения»	<i>май – август 2012 г.</i>	учитель русского языка
- Разработка и подбор дидактического и наглядного материала по формированию и усвоению основных этических норм общения для факультативных занятий «Этика речевого общения»	<i>май – август 2012 г.</i>	учитель русского языка
- Разработка дидактического материала (заданий и упражнений)	<i>июнь –</i>	учитель-

(программа логопедических занятий «Говорим и пишем правильно!»)	<i>июль 2012</i>	логопед
- Разработка системы упражнений по сопровождению обучающихся 5-9 классов (по программе «Путь к успеху»)	<i>июнь - август 2012 г.</i>	учитель-логопед
- Подбор заданий для развития интереса к чтению у обучающихся (в рамках методических разработок «Громкие чтения», «Основы информационной грамотности»)	<i>июнь – август 2012 г.</i>	зав. библиотекой
- Разработка (подбор) наглядного материала (в рамках программы логопедических занятий «Говорим и пишем правильно!»)	<i>июль – август 2012 г.</i>	учитель-логопед
II. Основной этап (сентябрь 2012 – август 2016 г.)		
- Апробация диагностических методик по программе логопедических занятий «Говорим и пишем правильно!»	<i>сентябрь 2012</i>	учитель-логопед
- Апробация дидактического и наглядного материала методических разработок в рамках логопедической программы «Говорим и пишем правильно!»	<i>сентябрь 2012 – сентябрь 2013 г.</i>	учитель-логопед
- Корректировка и расширение методических разработок «Громкие чтения» (программно-методического обеспечения раздела «Жанры литературы», «Основы информационной грамотности» (программно-методического обеспечения раздела «Читать – это здорово!»)	<i>сентябрь 2012– сентябрь 2013 г.</i>	зав. библиотекой
- Апробация дидактического и наглядного материала программы факультатива «Этика речевого общения»	<i>Сентябрь – 2012 - май – 14 г.</i>	учитель русского языка
- Приобретение программно-методического комплекса по коррекции навыков диафрагмального дыхания, голосообразования «Комфорт ЛОГО» и логопедического тренажера «Дельфа – 142.1»	<i>ноябрь 2012 г.</i>	учитель-логопед
- Апробация индивидуальных логопедических занятий по коррекции звукопроизношения с использованием тренажера «Дельфа – 142.1» (в рамках федеральной целевой программы «Точка опоры»)	<i>январь – май 2013 г.</i>	учитель-логопед
- Апробация логопедических занятий по коррекции навыков диафрагмального дыхания «Комфорт ЛОГО» (в рамках федеральной целевой программы «Точка опоры»)	<i>январь – май 2013 г.</i>	учитель-логопед
- Корректировка форм фиксации результатов диагностирования и мониторинга параметров устной и письменной речи (в рамках программы «Говорим и пишем правильно!»)	<i>январь – май 2013 г.</i>	учитель-логопед
- Корректировка форм фиксации результатов диагностирования и мониторинга (в рамках программы сопровождения обучающихся «Путь к успеху», методических разработок «Громкие чтения», «Основы информационной грамотности»)	<i>Сентябрь 2013 – май 2014 г.</i>	учитель-логопед зав. библиотекой
- Корректировка мониторинга состояния культуры речевого общения и форм фиксации результатов диагностирования по программе факультатива «Этика речевого общения»	<i>Сентябрь 2013 – май 2014 г.</i>	учитель русского языка
- Разработка и подбор дополнительного дидактического и наглядного материала по формированию и усвоению основных этических норм общения	<i>январь 2013 г. - май 2014</i>	учитель русского языка
- Проведение промежуточной диагностики апробации элементов программ «Путь к успеху», «Говорим и пишем правильно»	<i>Январь 2014г.</i>	учитель-логопед
- Анализ результативности занятий факультатива «Этика речевого общения»	<i>май 2014 г.</i>	учитель русского языка
- Рецензирование программ «Говорим и пишем правильно!»,	<i>июнь</i>	учитель-

«Этика речевого общения» в ИРО г.Иркутска	2014г.	логопед учитель русского языка
- Корректировка тематического планирования (программ: занятий «Говорим и пишем правильно!», факультатива «Этика речевого общения»)	сентябрь – декабрь 2013г.	учитель-логопед учитель русского языка
- Разработка и апробация интегративных занятий факультатива «Этика речевого общения» с узкими специалистами (музыка, изо, педагоги дополнительного образования), их внесение в тематические планы	сентябрь 2013-май 2015 г.	учитель русского языка
- Корректировка системы упражнений в рамках программы «Говорим и пишем правильно!» - блок 1. «Звуковичок»; программы «Путь к успеху») – для обучающихся 2-4 классов.	январь – май 2014 г.	учитель-логопед
- Проведение диагностики с целью выявления промежуточных результатов апробации элементов программ сопровождения «Путь к успеху» и логопедических занятий «Говорим и пишем правильно»	Май 2014 г.	учитель-логопед
- Рецензирование программы «Путь к успеху» в ИРО г.Иркутска	июнь 14 г.	учитель-логопед
- Корректировка системы упражнений в рамках программы «Говорим и пишем правильно!»: блок 2. «Пишем, читаем»; программы «Путь к успеху» - для обучающихся 5-9 классов	сентябрь 2014 –май 2016 г.	учитель-логопед
- Итоговая диагностика и анализ результативности занятий факультатива «Этика речевого общения»	апрель-май 2016 г.	учитель русского языка
III. Обобщающий этап (сентябрь 2016 – май 2017 г.)		
Обобщение опыта работы и его внедрение в систему коррекционно-образовательного процесса школы-интерната по программам «Говорим и пишем правильно!», «Путь к успеху»).	октябрь – декабрь 2016 г.	учитель-логопед
- Анализ результативности сопровождения обучающихся 2 – 4, 5 – 9 классов (в рамках программы сопровождения обучающихся «Путь к успеху»).	сентябрь – октябрь 2016 г.	учитель-логопед
- Систематизация методических и дидактических материалов школьной библиотеки к занятиям по методическим разработкам «Громкие чтения», «Основы информационной грамотности»	сентябрь – октябрь 2016 г.	зав. библиотекой
- Обобщение опыта работы по методическим разработкам «Громкие чтения», «Основы информационной грамотности» и их внедрение в систему коррекционно-образовательного процесса школы-интерната.	сентябрь – декабрь 2016 г.	зав. библиотекой
Обобщение опыта и представление занятий факультатива «Этика речевого общения» на электронном представительстве школы-интерната	сентябрь-декабрь 2016 г.	учитель русского языка
- Создание вкладки факультатива «Этика речевого общения» на социальном сайте работников образования	апрель 2017 г.	учитель русского языка
- Итоговая диагностика и анализ результативности логопедической деятельности (в рамках программы «Говорим и пишем правильно!»).	январь-май 2017 г.	учитель-логопед
- Анализ эффективности внедрения (в рамках программы сопровождения обучающихся «Путь к успеху»).	май 2017 г.	учитель-логопед
- Анализ эффективности внедрения методических разработок «Громкие чтения», «Основы информационной грамотности»	январь - май 2017 г.	зав. библиотекой

Цель программы центра социально-трудовой адаптации:

Создание условий для формирования и развития социально-адаптированной личности, стремящейся к самореализации, способной противостоять жизненным трудностям, негативным факторам жизни.

Этапы, содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1. Организационно-подготовительный		
1. Анализ социального здоровья воспитанников, мониторинг жизнеустройства выпускников 2. Изучение психолого-педагогической литературы, опыта работы других учреждений по формированию социального здоровья у детей. 3. Выделение приоритетов в работе по формированию социального здоровья с учетом анализа 4. Подбор диагностических методик для определения уровня социального здоровья воспитанников. 5. Реализация программ допрофессиональной подготовки «Резьба по дереву», «Художественная отделка швейных изделий», «Цветоводство». 6. Внедрение программы по профилактике наркозависимости «Сталкер» в рамках проекта «Точка опоры» (7-8кл.) 7. Корректировка программы по коррекции и профилактике социально-негативных явлений «Грамматика поведения» (9кл) 8. Разработка программы по правовому воспитанию «Права и обязанности» 9. Разработка программы по профессиональному самоопределению «Однажды и на всю жизнь» 10. Разработка проекта «Мой друг-компьютер» 11. Проведение занятий для 3-9 классов «Основы компьютерной грамотности»	Сентябрь 2011 - август 2012 г.	социальный педагог специалисты Центра специалисты Центра социальный педагог, специалисты Центра учителя трудового обучения социальный педагог специалисты ЦПН социальный педагог, инспектор ОДН социальный педагог воспитатели социальный педагог педагоги ПУ педагог дополнительного образования
2. Основной этап		
1. Корректировка и продолжение реализации программ допрофессиональной подготовки 2. Реализация программы по профилактике наркозависимости «Сталкер» 3. Реализация программы по коррекции и профилактике социально-негативных явлений «Грамматика поведения» 4. Апробация программы по правовому воспитанию «Права и обязанности» 5. Апробация программы по профессиональному самоопределению «Однажды и на всю жизнь» 6. Реализация проекта «Мой друг-компьютер» 7. Работа Школьного компьютерного клуба» 8. Диагностика и определение уровня социального здоровья воспитанников	Сентябрь 2012 г.- август 2016 г.	учителя трудового обучения социальный педагог специалисты ЦПН социальный педагог, инспектор ОДН социальный педагог педагог доп. образования специалисты ЦПН
3. Завершающий		
Завершающий этап 1. Анализ реализации программы центра, выявление положительных и отрицательных сторон. Оценка эффективности результатов. Определение дальнейших направлений деятельности Центра	Сентябрь 2016 г. – май 2017г.	социальный педагог специалисты Центра

Цель программы лечебно-оздоровительного центра:

Создание условий для восстановления, сохранения и укрепления здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья

Задачи:

1. Обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников.
2. Обеспечение нормального физического развития.
3. Комплексное использование медицинских физио и фито возможностей в восстановлении и укреплении здоровья детей.
4. Формирование новой идеологии, направленной на здоровый образ жизни.

<i>этап</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>сроки</i>	<i>Ответственный</i>
1. Организационно-подготовительный	1. Создание творческой группы по проблемам здоровья 2. Анализ здоровья детей, выявление проблем и проектирование путей их решения 3. Изучение опыта других образовательных учреждений по данному направлению 4. Разработка системы взаимодействия медицинского персонала и педагогов школы-интерната 5. Разработка мероприятий по профилактике травматизма и сохранности жизни и здоровья воспитанников 6. Разработка комплексных индивидуальных программ оздоровления для детей с низким уровнем здоровья 7. Составление плана мероприятий сезонного оздоровления детей 8. Корректировка и реализация программ ЛФК, «Здоровячок», «Обучение плаванию» 9. Разработка курса занятий по профилактике инфекционных заболеваний для подростков 10. Проведение диспансеризации с последующим выполнением медицинских рекомендаций 11. Разработка системы мер по профилактике нарушений осанки, зрения, утомляемости в рамках реализации здоровьесберегающих технологий	Сентябрь 2011 - август 2012 г.	Врач-психиатр, ст.медсестра фельдшер Медицинский персонал Врач-психиатр, ст.медсестра Медсестра физиокабинета ст.медсестра инструктор по плаванию педагог доп.образования ст.медсестра мед.персонал
2.Основной, формирующий	1. Продолжение реализации программ: -ЛФК (1-4 кл.) - Обучение плаванию (1-9 кл.) - «Здоровячок» (1-4 кл.) 2. Реализация индивидуальных программ оздоровления для детей с низким уровнем здоровья	Сентябрь 2012 г- август 2016 г.	инструктор по плаванию педагог доп.образования ст.медсестра

	<p>3. Проведение санитарно-просветительской работы</p> <p>4. Проведение диспансеризации с последующим выполнением медицинских рекомендаций</p> <p>5. Внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий с системой мер по профилактике нарушения осанки, зрения, утомляемости</p> <p>6. Разработка и внедрение курса «Гигиена здоровья» для подростков</p> <p>7. Проведение сезонной фитопрофилактики и витаминотерапии</p> <p>8. Участие в профориентации выпускников в соответствии с состоянием их здоровья.</p>		<p>ст.медсестра фельдшер</p> <p>мед.персонал</p> <p>ст.медсестра</p> <p>медсестра физио ст.медсестра</p>
3.Завершающий этап	<p>1. Анализ реализации программы Лечебно –профилактического центра, выявление положительных и отрицательных сторон.</p> <p>Оценка эффективности результатов по восстановлению здоровья</p> <p>Определение дальнейших направлений деятельности Центра</p>	<p>Сентябрь 2016 г. – май 2017 г.</p>	<p>Врач-психиатр, ст.медсестра Медицинский персонал Медсестра физиокабинета</p>

Цель программы культурно-досугового центра:

Создание условий для формирования социально–адаптированной личности, умеющей ориентироваться в современных социо–культурных условиях, взаимодействовать с окружающим социумом, обладающей достаточным уровнем развития социального здоровья.

Задачи:

1. Создание системы эффективного социального партнёрства с учреждениями дополнительного образования и другими социокультурными организациями города.
2. Создание программно-методического обеспечения культурно-досуговой деятельности.
3. Повышение профессиональной компетентности педагогов через организацию системы обучения современным методикам и технологиям организации культурно-досуговой деятельности воспитанников в условиях учреждения интернатного типа.
4. Создание системы мониторинга определения эффективности деятельности центра культурно-досугового сопровождения.

Этапы, мероприятия	Сроки	Ответственные
<p>1 этап. Организационно – подготовительный.</p> <p>- Разработка диагностики изучения потребностей обучающихся с учётом их индивидуальных и возрастных особенностей.</p> <p>- Проведение и анализ диагностики потребностей воспитанников школы – интерната.</p> <p>- Организация и планирование деятельности ПДО по реализации программ кружковой и спортивно – досуговой деятельности.</p> <p>- Создание нормативно правового обеспечения деятельности Центра</p>	<p>сентябрь 2011 г. – август 2012 г.</p>	<p>Заместитель по ВР, педагог организатор, педагог – психолог, классные руководители, педагоги дополнительного образования школы интерната и города.</p>

<p><u>2 этап. Основной - формирующий.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Разработка и внедрение элементов здоровьесберегающих технологий, программ и методик. -Разработка проектов «Росток успеха», «Шаги к успеху» -Внедрение и апробация программ спортивных секций «Минифутбол», «Баскетбол». -Создание Банка данных различных форм досуговой деятельности. -Проведение с педагогами ДО города совместных мероприятий «Именины Осени», «Зимние узоры», «Масленица», «Ура! Лето!» -Внедрение рецензированных программ и их корректировка, в соответствии с -выявленными проблемами. -Коррекция системы мониторинга -Осуществление промежуточного мониторинга -Создание тематических электронных презентаций. -Пополнение материально – технической базы для осуществления культурно-досуговой деятельности с привлечением спонсорских средств (спортивное оборудование, ТСО, сценические костюмы, атрибутика и др.). -Проведение семинаров, индивидуальных консультаций педагогов дополнительного образования с целью ознакомления с современными методиками, технологиями работы с детьми с ОВЗ. 	<p>сентябрь 2012 г. – август 2016 г.</p>	<p>Педагог – организатор, заместитель директора по ВР, заместитель директора по АХЧ, педагоги дополнительного образования школы и города.</p>
<p><u>3 этап. Констатирующий, завершающий.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Мониторинг эффективности внедрения программ кружковой и спортивно – досуговой деятельности. -Выявление положительной динамики, обозначившихся проблем и определение направлений дальнейшего совершенствования системы работы в КДЦ. 	<p>Сентябрь 2016 г. – май 2017 г.</p>	<p>Педагог – психолог, педагог – организатор, заместитель директора по ВР.</p>

Концепция программы воспитательной работы

Сущность воспитательской системы «Педагогика поддержки» представляет собой педагогическую поддержку воспитанника на каждом этапе развития, в соответствии с его способностями, ресурсами, возможностями.

Цель программы: совершенствование модели воспитательной работы «Педагогика поддержки», направленной на формирование физического, психологического и социального здоровья воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

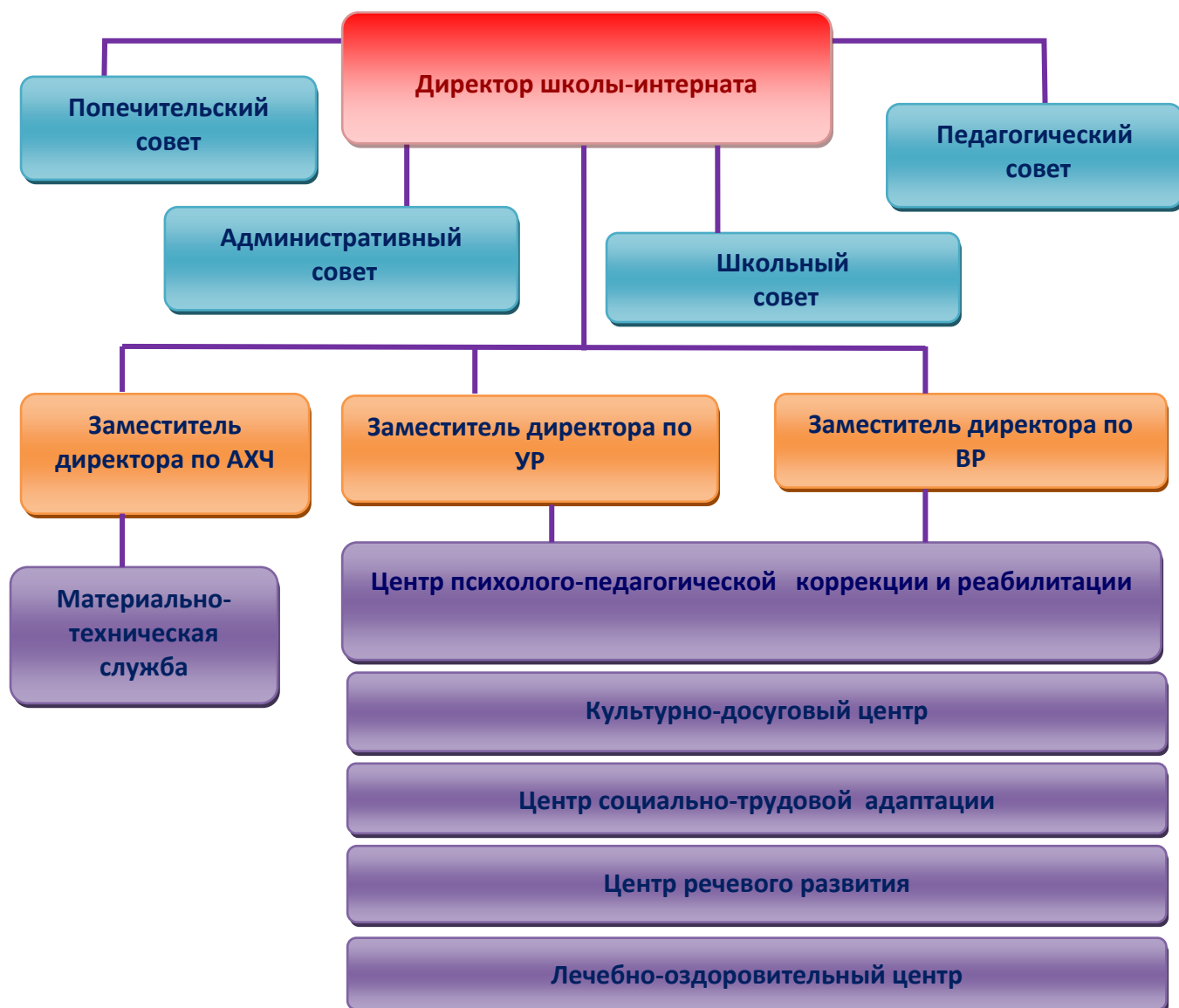
Задачи:

1. Воспитание на основе общечеловеческих и научных ценностей, усиление внимания к патриотическому, гражданскому и нравственному воспитанию.
2. Создание условий для сохранения и укрепления комплексного здоровья воспитанников.
3. Организация разнообразной творческой, лично и общественно значимой коллективной деятельности детей как модели образа будущей достойной жизни.
4. Развитие ученического самоуправления.
5. Создание системы работы по повышению профессиональной компетентности педагогов в использовании технологий по формированию комплексного здоровья воспитанников с ОВЗ.
6. Координация деятельности и взаимодействия всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и социума, школы и семьи.
7. Развитие материальной базы и инфраструктуры воспитательной работы.

Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
<u>1 этап – организационно-подготовительный</u>	сентябрь	заместитель

<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ состояния воспитательной работы в школе-интернате. 2. Корректировка модели воспитательной работы, определение новых концептуальных установок. 3. Корректировка системы мониторинга воспитательного процесса. 4. Проведение начальной диагностики уровня сформированности поведения воспитанников (социальный аспект). 5. Определение уровня мотивации педагогов на сохранение и укрепление своего здоровья. 6. Разработка программы воспитательной работы. 7. Корректировка календарно-тематических планов воспитательной работы по всем возрастным группам. 8. Разработка программ кружковых занятий: «Веселые петельки», «Наши руки не для скуки», «Играем в театр» (1-4 классы), «Оригами», «Руки+творчество=мастерство» (5-6 классы) 9. Подготовка и проведение консультаций, семинаров по повышению профессиональной компетентности педагогов 	<p>2011 – август 2012 г.</p>	<p>директора по ВР воспитатели специалисты классные руководители</p>
<p><u>2 этап – формирующий</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и корректировка методического и дидактического обеспечения воспитательной программы по всем направлениям 2. Внедрение и корректировка адаптационных АПР <ul style="list-style-type: none"> • «Оставайся здоровой и красивой» (7-9 классы) • «Я-гражданин России» (7-9 классы) • «Основы экономической грамотности» (8-9 классы) 3. Реализация экологических проектов: «Птицы в городе», «Елочка – зеленая иголочка»(1-4 классы) 4. Реализация социально-значимых проектов «Добрая зима», «Игрушки - малышам», «Наш двор» 5. Разработка программы по профориентации «Один раз и на всю жизнь» (8-9) 6. Разработка целевых воспитательских программ: <ul style="list-style-type: none"> • «Школа вежливых наук» (1-4 классы) • «В гармонии с природой» (5-6 классы) • «Мое здоровье» (6-7 классы) • «Школа правовых знаний» (8-9 классы) 7. Разработка программ Клубов выходного дня по всем возрастным группам 8. Разработка проекта «Ура, каникулы!» 9. Разработка и внедрение проекта по организации внеклассной работы в школе «Росток успеха» 10. Внедрение социального проекта «Ребенок в городе» - взаимодействие с учреждениями дополнительного образования города 11. Разработка проекта «Лидер» по организации работы ученического самоуправления. 11. Промежуточный мониторинг воспитательной деятельности 12. Организация коллективно-творческой деятельности воспитанников 	<p>сентябрь 2012-август 2016 г.</p>	<p>заместитель директора по ВР воспитатели воспитатели классные руководители педагоги дополнительного образования воспитатели воспитатели педагог-организатор специалисты Центров сопровождения</p>
<p><u>3 этап - обобщающий</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ и оценка результатов реализации воспитательной программы 2. Обобщение и внедрение положительного опыта воспитательной работы. 3. Проектирование перспектив, путей и способов дальнейшего развития воспитательной системы. 	<p>сентябрь 2016 – май 2017 г.</p>	

**Структура управления
процессами развития и функционирования школы-интерната**



Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы школы-интерната. Во главе системы управления стоит директор, который определяет порядок организации выполнения Программы, ее ресурсного обеспечения и контроля хода ее реализации. Координируют коррекционно-образовательную деятельность учреждения заместители директора. Административный совет школы-интерната организует выполнение работ по реализации Программы. Попечительский совет решает вопросы привлечения внебюджетных финансовых ресурсов и взаимодействует с другими органами управления для разработки проектов управленческих решений по вопросам развития образовательного учреждения. Школьный совет принимает участие в разработке локальных актов школы-интерната, в анализе результативности учебной и других видов деятельности воспитанников, в подведении итогов смотров-конкурсов.

Реализация Программы предусматривает ежегодное формирование документации:

- перечня первоочередных работ, с распределением (разграничением, определением) направлений деятельности исполнителей, вытекающих из системы мероприятий Программы;
- результатов реализации Программы в виде аналитического отчета.

Информация о ходе реализации программы в целом, отдельных подпрограмм и проектов ежегодно представляется на педагогическом и административном совете школы. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проекта решает педагогический совет школы. Основные направления деятельности, намеченные Программой, осуществляются в соответствии с перечнем мероприятий, в котором определены конкретные мероприятия и сроки их выполнения.

Факторы риска и возможные пути их коррекции

<i>Фактор риска</i>	<i>Возможные пути их коррекции</i>
Отсутствие достаточного финансирования	Поиск привлеченных средств, благотворительность, спонсорство, проектная деятельность.
Недостаточная компетентность педагогических кадров в новых технологиях, направленных на формирование комплексного здоровья воспитанников	Курсы повышения квалификации, самообразование
Дефицит учебно-методических пособий по формированию комплексного здоровья детей-сирот с умственной отсталостью	Использование электронных носителей информации, доступ ОУ в Интернет-пространство.

Финансовый план по реализации программы развития

<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>
1. Обновление ИКТ ресурсов:	
- приобретение компьютерной техники в кабинеты педагога – психолога, учителя – логопеда (для работы с детьми, обработки информации)	2012– 2013г.
- приобретение мультимедиапроекторов в кабинеты естествознания, библиотеку, актовый зал	2013 - 2014 г.г.
- пополнение компьютерного оборудования (копировальный аппарат, ламинатор, принтеры) в методический кабинет (для создания документов, обработки информации)	2012 - 2014г.г.
- замена устаревших компьютеров в компьютерном классе	2015 г.
- приобретение интерактивных приставок в предметные кабинеты. - пополнение программного обеспечения для работы с детьми (для коррекционно – развивающих занятий, релаксации; для логопедических занятий, программные комплексы обработки и тестирования)	2014 – 2015 г.г.
- обучение специалистов для работы с новым оборудованием.	2012 – 2014 г.г.
2. Оборудование комнаты психологической разгрузки:	
- отделка помещения;	2011 – 2012 г.г.
- приобретение и установка акустических тактильных панелей, волоконно-оптического волокна, световых проекторов, воздушно – пузырьковой колонны, мягкой мебели.	2012 - 2013г.г.
3. Пополнение физиокабинета оборудованием	
- для физиотерапии (кровать массажная, аппарат «Электросон», аппарат для дарсанвализации);	2012 г.
- для кислородотерапии (кислородный коктейлер).	2013 г.
4. Пополнение физкультурного оборудования:	
- тренажеры для ЛФК; - мягкие модули в спортзал, бассейн; - комплекты лыж, коньков; - уличные тренажеры.	2012 – 2013 г.г.
5. Пополнение библиотечного фонда познавательной литературой.	2013 – 2014 г.г.
6. Обеспечение воспитанников пособиями и принадлежностями для получения дополнительного образования в образовательных учреждениях и культурных центрах города.	с 2012 – 2013 уч. года постоянно

